



## La profession des parents a-t-elle un impact sur la performance des élèves ?

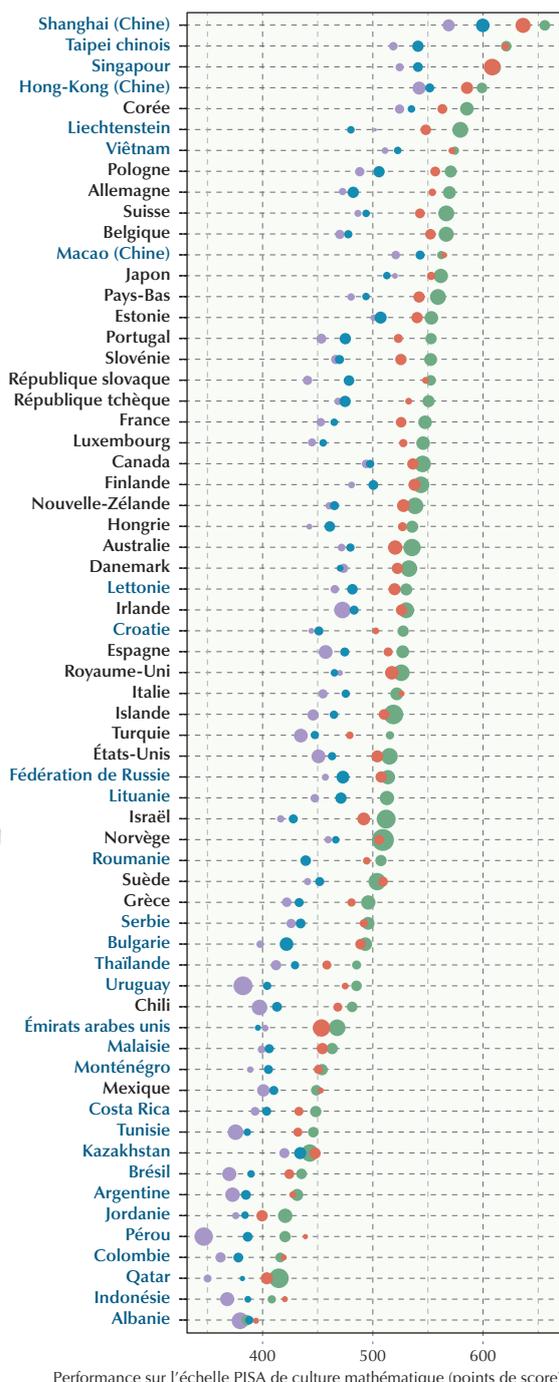
- Les élèves dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique devancent en général les autres élèves en mathématiques, tandis que les élèves dont les parents exercent une profession élémentaire tendent à obtenir de moins bons résultats que leurs camarades.
- L'intensité de la corrélation entre la profession des parents et la performance des élèves varie considérablement entre les pays : ainsi, en moyenne, lorsque l'on considère la performance en mathématiques, les enfants d'employés de ménage à Shanghai (Chine) obtiennent de meilleurs résultats que les enfants dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique aux États-Unis, et les enfants dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique en Allemagne devancent les enfants dont les parents exercent ce type de professions en Finlande.
- La Finlande et le Japon atteignent un niveau élevé de performance car ils s'assurent que les enfants dont les parents exercent une profession élémentaire ont accès aux mêmes possibilités d'apprentissage et reçoivent le même soutien que les enfants dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique.

Dans quelle mesure la profession des parents permet-elle de prédire la performance de leur enfant à l'école ? Pour répondre à cette question, l'enquête PISA 2012 a interrogé les élèves participants sur la profession de leurs parents. Les réponses des élèves ont ensuite été codées au moyen d'une classification comparable à l'échelle internationale permettant d'identifier les actifs qui partagent le même secteur d'activité, le même type de tâches ou de responsabilités. Cette classification définit les neuf grands groupes professionnels suivants, classés par ordre de niveau de compétence requis. Les *directeurs, cadres de direction et gérants* sont considérés comme les plus qualifiés, suivis : des *professions intellectuelles et scientifiques* ; des *professions intermédiaires* ; des *employés de type administratif* ; du *personnel des services directs aux particuliers, commerçants et vendeurs* ; des *agriculteurs et ouvriers qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche* ; des *métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat* ; des *conducteurs d'installations et de machines, et ouvriers de l'assemblage* ; et enfin, des *professions élémentaires*.

Au sein de chaque groupe, les actifs sont classés en fonction du domaine dans lequel ils travaillent. À titre d'exemple, les *professions intellectuelles et scientifiques* sont subdivisées en *spécialistes de la santé, spécialistes de l'enseignement, spécialistes des sciences*, ou encore *spécialistes en administration d'entreprises*.

### Certains systèmes d'éducation parviennent à offrir une éducation de qualité à l'ensemble des élèves, indépendamment de la profession de leurs parents

- Professions élémentaires
- Professions intellectuelles et scientifiques
- Conducteurs d'installations et de machines, et ouvriers de l'assemblage
- Directeurs, cadres de direction et gérants



Dans cette figure, la taille des ronds correspond à la taille relative de l'effectif d'élèves dont les parents exercent la profession concernée : plus le rond est grand, plus l'effectif d'élèves ayant indiqué qu'au moins l'un de leurs parents exerce la profession concernée est important ; plus le rond est petit, plus l'effectif d'élèves ayant indiqué qu'au moins l'un de leurs parents exerce la profession concernée est faible. Les résultats correspondent à la performance moyenne des élèves dont au moins l'un des deux parents exerce la profession concernée.

### La profession des parents est corrélée à la performance des élèves...

Dans la plupart des pays et économies, les enfants dont les parents exercent une *profession intellectuelle ou scientifique* obtiennent, en moyenne, les meilleurs résultats en mathématiques. Échappent à ce constat la Colombie, l'Indonésie, l'Italie, le Mexique, le Pérou et la Suède, où ce sont les enfants des *directeurs, cadres de direction et gérants* qui sont les plus performants en mathématiques. L'écart de performance entre les enfants dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique et les autres élèves tend à être le plus prononcé en mathématiques, et moins marqué en compréhension de l'écrit.

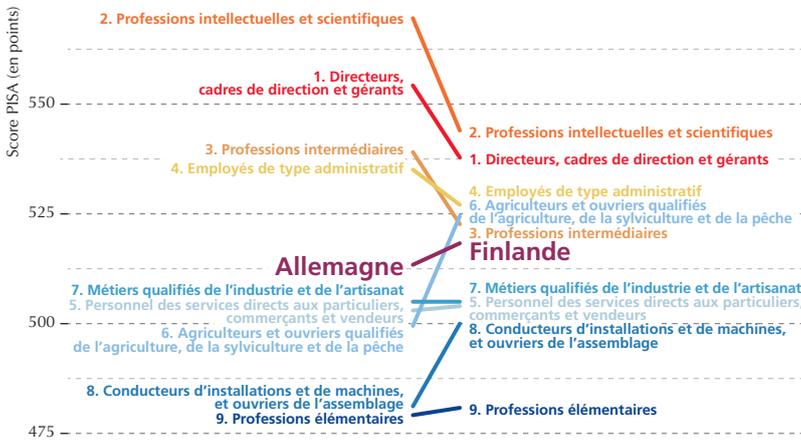
... et le pourcentage d'élèves dont les parents exercent un type de professions spécifique a une incidence sur la performance globale d'un pays/d'une économie.

Les résultats du PISA montrent que le classement des pays/économies les uns par rapport aux autres en fonction de leur performance en mathématiques est en partie influencé par des écarts de performance liés à la profession des parents et par la structure du marché du travail. Ainsi, la Finlande obtient une meilleure performance en mathématiques que l'Allemagne. Toutefois, en Allemagne, les enfants dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique se classent parmi les plus performants du monde en mathématiques, et devancent largement les enfants finlandais dont les parents exercent ce type de professions.

La classification des professions utilisée dans le cadre de l'enquête PISA 2012 se fonde sur la classification CIP-08 (Classification internationale type des professions) élaborée par l'Organisation internationale du travail afin de pouvoir comparer les professions entre différents pays. Les catégories retenues sont les suivantes : 1 – Directeurs, cadres de direction et gérants ; 2 – Professions intellectuelles et scientifiques ; 3 – Professions intermédiaires ; 4 – Employés de type administratif ; 5 – Personnel des services directs aux particuliers, commerçants et vendeurs ; 6 – Agriculteurs et ouvriers qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche ; 7 – Métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat ; 8 – Conducteurs d'installations et de machines, et ouvriers de l'assemblage ; et 9 – Professions élémentaires.



## Performance des élèves en mathématiques en Allemagne et en Finlande, selon la profession des parents



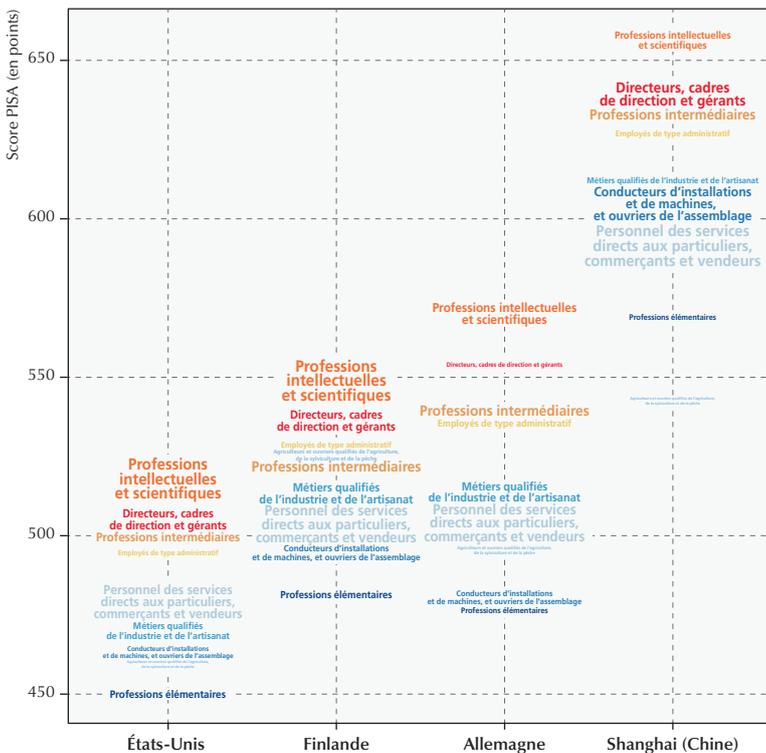
PISA a mis au point un nouvel outil interactif permettant d'explorer la corrélation entre la performance des élèves et la profession des parents.

PISA lance une application web interactive conçue pour permettre à tout un chacun d'explorer et de comparer, dans les pays et économies participant à l'enquête PISA, la corrélation entre d'un côté, la performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, et de l'autre, la profession des parents.

Pour en savoir plus sur la corrélation entre la profession des parents et la performance des élèves : <http://beta.icm.edu.pl/PISAoccupations2012/>

## Performance des élèves en mathématiques aux États-Unis, en Finlande, en Allemagne et à Shanghai (Chine), selon la profession des parents

- Directeurs, cadres de direction et gérants
- Professions intellectuelles et scientifiques
- Professions intermédiaires
- Employés de type administratif
- Personnel des services directs aux particuliers, commerçants et vendeurs
- Agriculteurs et ouvriers qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche
- Métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat
- Conducteurs d'installations et de machines, et ouvriers de l'assemblage
- Professions élémentaires



Dans le même temps, en Finlande, les enfants dont les parents exercent une profession manuelle (*métiers qualifiés de l'industrie et de l'artisanat ; conducteurs d'installations et de machines, et ouvriers de l'assemblage ; et professions élémentaires*) sont plus performants en mathématiques que les enfants allemands dont les parents exercent ce type de professions. Le classement relatif de ces deux pays est déterminé par le pourcentage relatif de ces deux groupes d'élèves : ces deux pays présentent un pourcentage moins élevé d'élèves dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique, et un pourcentage plus élevé d'élèves dont les parents exercent une profession manuelle.

L'enquête PISA montre que la France et la Nouvelle-Zélande obtiennent une performance en mathématiques dans la moyenne de l'OCDE, mais affichent, en revanche, un niveau d'inégalité supérieur à la moyenne dans le domaine de l'éducation : l'écart de performance entre les enfants dont les parents exercent une profession qualifiée et les enfants dont les parents exercent une profession non qualifiée y est parmi les plus marqués. Par contraste, la performance relativement élevée de la Corée, de la Finlande et de Hong-Kong (Chine) résulte de niveaux d'inégalité inférieurs à la moyenne.

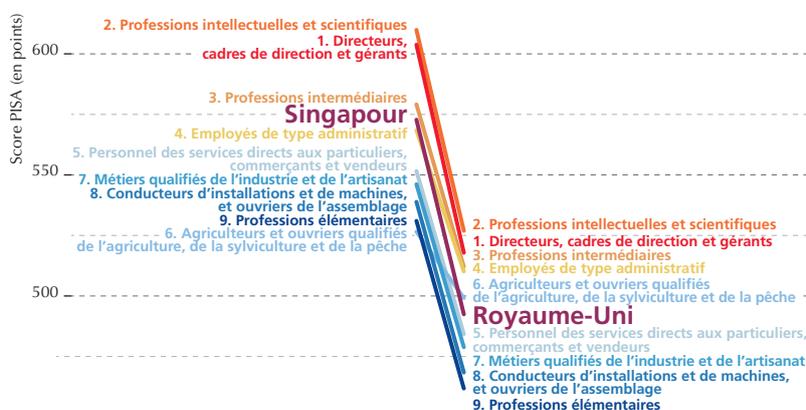


# PISA

## À LA LOUPE

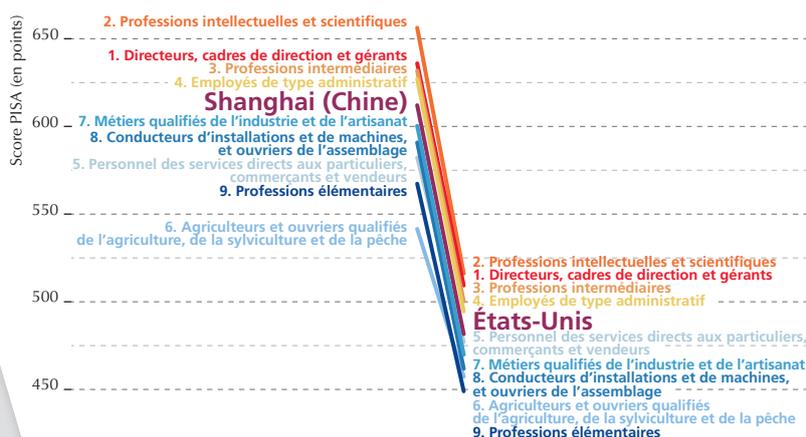


### Performance des élèves en mathématiques à Singapour et au Royaume-Uni, selon la profession des parents



Si l'Allemagne ne se classe globalement pas parmi les pays les plus performants de l'enquête PISA, c'est parce que même si les enfants dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique y figurent parmi les plus performants du monde en mathématiques, les élèves dont les parents exercent une profession manuelle – qui représentent un large pourcentage de la population totale – y obtiennent une très faible performance.

### Performance des élèves en mathématiques à Shanghai (Chine) et aux États-Unis, selon la profession des parents



Les résultats de l'enquête PISA révèlent également qu'aux États-Unis et au Royaume-Uni, où les professions intellectuelles et scientifiques sont parmi les mieux rémunérées du monde, les élèves dont les parents exercent ce type de professions n'obtiennent pas d'aussi bons résultats en mathématiques que les élèves d'autres pays dont les parents exercent ce type de professions – pas plus qu'ils n'obtiennent d'aussi bons résultats que les élèves dont les parents exercent une profession manuelle à Shanghai (Chine) et à Singapour.

Pour conclure : S'il existe une forte corrélation entre la profession des parents et la performance des élèves, le fait que les élèves de certains systèmes d'éducation, indépendamment de la profession de leurs parents, puissent obtenir de meilleurs résultats que les enfants d'autres pays dont les parents exercent une profession intellectuelle ou scientifique montre qu'il est possible d'offrir aux enfants d'ouvriers la même qualité de possibilités d'apprentissage que celle dont bénéficient les enfants d'avocats et de médecins.

#### Pour tout complément d'information

Contactez Przemyslaw Biecek ([przemyslaw.biecek@gmail.com](mailto:przemyslaw.biecek@gmail.com)) ou Francesca Borgonovi ([francesca.borgonovi@oecd.org](mailto:francesca.borgonovi@oecd.org))

Przemyslaw Biecek a développé l'application Occupations@PISA2012 dans le cadre du [Programme de bourse](#)

Thomas J. Alexander à la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE.

#### Voir

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)

[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

[Les indicateurs de l'éducation à la loupe](#)

[Teaching in Focus](#)

#### Prochain numéro

Réussite : les élèves sont-ils motivés ?

Crédits photo : © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis